

第3学年1組地理歴史科(日本史探究)学習指導案

日時：令和7年10月31日(金)第5限目

授業者 西野 昭

1. 単元 「現代日本の課題の探究」

2. 単元について

「社会や集団と個人」「世界の中の日本」「伝統や文化の継承と創造」といった現代日本の諸課題について多角的に探究する。その際、これまでの日本史探究の学習をふまえ、地域社会や身の回りの事象と関連させて主題を設定し、諸資料を活用して多面的、多角的に考察、構想して表現する。日本史探究において、総仕上げの学習活動となる内容である。

3. 単元の目標

- ① 日本史探究の学習内容を、生徒の生活や生活空間、地域社会とのかかわりをふまえた主題をつうじて捉えなおし、理解を深める。
- ② 生徒の生活や生活空間、地域社会の展望を、歴史的な経緯や根拠をふまえて多角的・多面的に構想し、表現する。

4. 指導計画

授業テーマ「歴史は地域に何ができるか」(配当4時間)

- (1) 地域における歴史資産の活用に関する実地調査(1時間)
- (2) 実地調査の振り返りと個々の特色についての考察(1時間)
- (3) 地域における歴史資産活用に対する展望(1時間)
- (4) 歴史資産を活用する際の留意点(1時間)【本時】

5. 本時の目標

- ① 歴史資産を活用する際の留意点について、資料をもとに考え、理解する。
- ② 歴史資産の活用が地域に与える効果について、資料をもとに考え、共有する。
- ③ 生徒の今後の生活について、歴史資産を活用する方法について構想する。

6. 生徒について

国際探究科のうち日本史探究を選択する生徒による、男子6名、女子9名、計15名の講座である。進路意識が明確で学習意欲が高く、学習への取り組みも真面目であるが、歴史の学習とは、正解のある問い合わせるために用語や事象を憶えることだと認識している生徒も多い。そのような生徒にも、歴史の学習はどのように活用されるか、また、活用する際の留意点にはどのようなものがあるか、を考えられるような授業にしたい。

7. 評価の観点

知識・理解	思考・判断・表現	主体的に取り組む態度
・グループワークや資料活用において、適切な知識に基づいて活動を行っている。	・グループワークや資料活用をつうじて、歴史資料の活用方法について提案している。	・成果物の作成において、授業の内容に基づいて自らの見解を構築している。
・グループワークや資料活用において、学習した知識を用いて活動を行っている。	・グループワークや資料活用をつうじて、歴史資料の活用方法について考察している。	・成果物の作成において、授業の内容に基づいて自らの見解を構築しようとしている。

8. 授業計画

使用教科書 日本史探究 詳説日本史(山川出版社)

課程	学習内容	学習活動	指導上の留意点
導入 (5分)	前時の内容を振返る (2分)	・「歴史看板等」を用いた歴史資産の活用について、前時に構想したことを確認する。	
	本時のテーマを理解する (3分)	・歴史資産を活用する際の正確性について、考える必要があることを理解する。	・具体例とこれまでの学習内容から、資料への疑問が生じうることを理解させる。
展開 (35分)	資料の提示と説明 (10分)	・「歴史看板等」設置者による講演動画を視聴する。 ・「歴史看板等」は設置者によって正確さに差異があることを理解する。	・説明が「歴史看板等」設置者への一方的な批判にならないよう注意する。
	本時テーマに関するグループワーク (25分)	・「歴史資産を活用する際に、正確性はどの程度担保されなければならないか」について、グループで考え、発表する。	・設置主体や設置目的別に比較させ、考える手がかりにさせる。
結び (10分)	グループワーク成果のまとめ (5分)	・グループごとの発表を俯瞰し、それぞれの主張を確認する。	
	本時テーマおよび授業テーマのまとめ (5分)	・地域における歴史資産活用の有用性と留意すべき点について理解する。	

9. 反省

10. ご高評

11. 資料

<教材として使用>

平田不動産 若狭おばま人物學事始

地図を見る(<https://www.hiratafudousan.com/history/map/>)

ごあいさつ(<https://www.hiratafudousan.com/history/message/>)

平田不動産 ひらたんTV

小浜中学校 一年生 総合学習(<https://www.hiratafudousan.com/movie/page/5/>)

<参考資料>

丹波篠山市文化財保存活用地域計画

第2章 丹波篠山市の「歴史資産」

(https://www.city.tambasasayama.lg.jp/material/files/group/36/02_2shou.pdf)